

別表 1

調査項目	2 東書
保健分野のページ数	122ページ
体育理論分野のページ数	36ページ
個人生活における健康に関する内容の小単元の項目と数	心身の機能の発達と心の健康 …項目数 9 (1)体の発育・発達 (2)呼吸器・循環器の発育・発達 (3)生殖機能の成熟 (4)異性の尊重と性情報への対処 (5)知的機能と情意機能の発達 (6)社会性の発達と自己形成 (7)心と体の関わり (8)欲求と欲求不満 (9)ストレスへの対処と心の健康
個人生活における安全に関する内容の小単元の項目と数	傷害の防止…項目数 9 (1)傷害の発生要因 (2)交通事故の発生要因 (3)交通事故の危険予測と回避 (4)犯罪被害の防止 (5)自然災害による危険 (6)自然災害による傷害の防止 (7)共に生きる<発展> (8)応急手当の意義と心肺蘇生 (9)けがの応急手当
二次災害によって生じる傷害に関する教材	(1)自然災害による危険 (2)自然災害の種類 地震・台風・大雨・大雪など (3)二次災害の種類 津波・土砂崩れ・地割れ・火災など (4)自然災害による傷害の防止 災害時の安全確保・災害時の行動・正しい情報の入手
医薬品に関する教材	(1)医薬品の利用 医薬品の働き、使用方法

4 大日本	50 大修館	224 学研
105ページ	116ページ	124ページ
42ページ	38ページ	40ページ
心身の機能の発達と心の健康 …項目数 9 (1)体の発育・発達 (2)呼吸器・循環器の発育・発達 (3)生命を生み出す体への成熟 (4)思春期の心の変化への対応 (5)考える心・感動する心の発達 (6)人とのかかわりと自分らしさ (7)欲求への対処 (8)ストレスへの対処 (9)心と体のかかわり	心身の機能の発達と心の健康 …項目数 9 (1)体の発育・発達 (2)呼吸器・循環器の発育・発達 (3)生殖かかわる働きの成熟 (4)性への関心と行動 (5)心の発達と社会性 (6)自己形成 (7)欲求と欲求不満 (8)心と体のかかわり (9)ストレス対処と心の健康	心身の機能の発達と心の健康 …項目数 8 (1)体の発育・発達 (2)呼吸器・循環器の発達 (3)生殖機能の成熟 (4)性とどう向き合うか (5)心の発達①知的機能と情意機能の発達 (6)心の発達②社会性の発達 (7)自己形成 (8)欲求不満やストレスへの対処
傷害の防止…項目数 8 (1)傷害の発生要因と防止 (2)交通事故の要因と傷害の防止 (3)犯罪被害の防止 (4)自然災害による傷害の防止 (5)応急手当の基本 (6)心肺蘇生 (7)出血があるときの応急手当 (8)外傷の応急手当	傷害の防止…項目数 7 (1)けがの原因と防止 (2)交通事故によるけがの防止 (3)犯罪被害の防止 (4)自然災害への備えと避難 (5)応急手当の基本 (6)けがの応急手当 (7)心肺蘇生法	傷害の防止…項目数 7 (1)傷害の原因と防止 (2)交通事故の現状と原因 (3)交通事故の防止 (4)犯罪被害の防止 (5)自然災害に備えて (6)応急手当の意義と基本 (7)きずの手当
(1)自然災害による傷害 津波・土砂崩れ・地割れ・火災など (2)自然災害による傷害の防止 (3)自然災害が発生した場合の行動 緊急地震速報	(1)地震災害と二次災害 津波・土砂崩れ・地割れ・火災 (2)気象災害 集中豪雨・雷・竜巻 (3)地震発生時の避難 緊急地震速報・率先避難	(1)自然災害に備えて (2)自然災害による被害 (3)二次災害 津波・土砂崩れ・地割れ・火災など (4)自然災害から身を守る 災害に対する知識・意識・訓練 避難と避難生活
(1)医薬品の有効利用 医薬品の種類と作用、医薬品の利用	(1)医薬品の正しい使い方	(1)医薬品の有効利用 医薬品の作用、医薬品の正しい使い方

別表2

調査項目	2 東書
学習の導入時における発問の数	個数：50 ◇心身の発達…個数：9 ◇健康と環境…個数：5 ◇傷害の防止…個数：8 ◇健康な生活と病気の予防…個数：17 ◇体育編…個数：11
振り返り学習などの教材と数	個数：40 ◇心身の発達と心の健康…個数：8 ◇健康と環境…個数：5 ◇傷害の防止…個数：6 ◇健康な生活と病気の予防…個数：12 ◇運動やスポーツの多様性…個数：3 ◇運動やスポーツが心身の発達にあたる効果と安全…個数：3 ◇文化としてのスポーツの意義…個数：3
体験と理論を結びつけて説明している数	個数：2 ◇心身の発達と心の健康…個数：2

4 大日本	50 大修館	224 学研
個数：46 ◇心身の発達…個数：9 ◇健康と環境…個数：6 ◇傷害の防止…個数：5 ◇健康な生活と病気の予防…個数：17 ◇体育編…個数：9	個数：60 ◇心身の発達…個数：10 ◇健康と環境…個数：6 ◇傷害の防止…個数：11 ◇健康な生活と病気の予防…個数：21 ◇体育編…個数：12	個数：44 ◇心身の発達…個数：8 ◇健康と環境…個数：7 ◇傷害の防止…個数：6 ◇健康な生活と病気の予防…個数：14 ◇体育編…個数：9
個数：49 ◇心身の発達と心の健康…個数：11 ◇健康と環境…個数：7 ◇傷害の防止…個数：5 ◇健康な生活と病気の予防…個数：17 ◇運動やスポーツの多様性…個数：3 ◇運動やスポーツが心身の発達にあたる効果と安全…個数：3 ◇文化としてのスポーツの意義…個数：3	個数：37 ◇心身の機能の発達と心の健康…個数：7 ◇健康と環境…個数：4 ◇けがの防止…個数：6 ◇健康な生活と病気の予防…個数：12 ◇運動やスポーツの学び方…個数：3 ◇運動やスポーツの体への効果…個数：3 ◇人々を結ぶスポーツ…個数：2	個数：42 ◇心身の発達と心の健康…個数：8 ◇健康と環境…個数：7 ◇傷害の防止…個数：5 ◇健康な生活と病気の予防…個数：13 ◇スポーツの多様性…個数：3 ◇スポーツの効果と安全…個数：3 ◇文化としてのスポーツ…個数：3
個数：3 ◇健康な生活と病気の予防…個数：3	個数：7 ◇心身の機能の発達と心の健康…個数：1 ◇健康と環境…個数：2 ◇健康な生活と病気の予防…個数：4	個数：5 ◇心身の発達と心の健康…個数：4 ◇健康な生活と病気の予防…個数：1

別表 3

調査項目	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>科学的な考え方や行動の仕方の事例</p>	<p>個数：26 ◇呼吸器・循環器の機能の発達は、運動などの習慣によって違いが現れます。どのような違いが現れるのか、心拍数を例に説明してみましよう。 ◇右のような心配をしている友達に、どのようなアドバイスをしたらよいでしょうか。 ◇下の事例の問題点を考え、Aさんにアドバイスしてあげましよう。 ◇大切な試験まであと2週間というAさんは、このところよく腹痛を起こしています。あなたはAさんにどのようなアドバイスをしますか。 ◇「やってみよう」でカードに記入した欲求について、資料1のア～ウに分類してみましよう。 ◇「やってみよう」でエラーをしたAさんは、その後、チームメイトから励まされたり、先生から守備についてのアドバイスをもらった経験を通してAさんは、失敗した前と比べて、①、②についてどのように変わっているか、思っていますか。 ◇資料7を参考にして、次のような場合に、どのように言ったら良いか考えてみましよう。 ◇資料1を参考に、地域のスポーツイベントに自分がどのように関わることができるか、考えてみましよう。 ◇バスケットボールの試合で、次のような場面になったとき、あなたがAさんだったらどのようなプレイを選びますか。それはどのような戦術に基づいているか、理由も合わせて答えましよう。</p>	<p>個数：32 ◇好きな運動やスポーツを行ってみましよう。そのことで、自分の体をどのように変化させていきたいかを考えてみましよう。 ◇運動やスポーツによって身に付いた社会性は、生活のなかのどのような場面で役立つか、考えてみましよう。 ◇運動やスポーツへの取組を振り返り、健康や安全に配慮できているか考えてみましよう。また、改善できることをまとめてみましよう。 ◇呼吸器や循環器の発達を促す運動やスポーツには、どのようなものがあるでしょうか。 ◇異性に対する正しい理解のために必要なことや、相手を尊重した接し方について考えてみましよう。 ◇あなたは中学校生活の目標や夢を持っていますか。自分の目標や夢を実現するために、どのような心のはたらきが必要か、学習したことを基に考えてみましよう。 ◇欲求の対処法としてこうすれば良かったと思う事例を挙げ、どのように対処すべきだったか改善策を考えてみましよう。 ◇苦手な科目、早起きや部屋の掃除など、やりたくないと感じていることを一つ取り上げ、見方を変えて前向きに取り組むために計画を立ててみましよう。 ◇心と体の調和を保つために今日からできることを考えてみましよう。 ◇夏、暑いなかで運動をするときには、どのようなことに気をつければよいか、右の項目について、まとめてみましよう。 ◇いろいろな教室や施設の明るさを規準と比較し、明るさに問題があった場合の対策を考えてみましよう。</p>	<p>個数：18 ◇中学生のころに、身長や体重の個人差が目立つようになる理由を挙げてみまよう。 ◇あなたの生活の中で、呼吸や循環の働きを高める身体活動や運動にはどんなものがあるか、挙げてみまよう。 ◇図3の性情報の入手先を、「情報の入手しやすさ」、「情報の具体性」、「情報の正確性」という点からチェックしてみまよう。 ◇教室内の環境を至適範囲に保つための工夫にはどのようなものがあるか、挙げてみまよう。 ◇地震や水道の事故などで断水になった場合、どのように飲料水を確保すればよいのだろうか。色々な方法を挙げてみまよう。 ◇自宅や学校などの室内で、空気が汚染されそうな場所と場面を予測して、挙げてみまよう。 ◇図2を見ながら、もしも、し尿が漏れ出して井戸水を汚染するようなことがあった場合、健康上どのようなことが起きるか、意見を出し合ってみまよう。 ◇通学中に発生する犯罪から身を守るための効果的な対策を、行動と環境から挙げてみまよう。 ◇道などで倒れている人を見つけたときに、自分が実際にどのような行動が取れるかを考え、そのときに不安に感じることをなどを出し合ってみまよう。 ◇「おなかをこわす」という健康上の問題に関して、主体の要因と環境の要因をできるだけ多く挙げてみまよう。 ◇自分がこれまで行って、疲労回復に役立った方法を挙げてみまよう。 ◇最近、自分が罹った感染症を思い出し、その感染経路を考えてみまよう。</p>	<p>個数：26 ◇望ましい発育・発達のために、毎日の生活で、どんなことに気を付けようと思えますか。また、その理由は何ですか。 ◇AさんとBさんのどちらが陸上競技の長距離の選手でしょうか。また、それはなぜですか。 ◇コミュニティサイトによる被害は、どうすれば防げたでしょうか。右の資料を参考に考えてみましよう。 ◇テストで頑張ったのに、意外と悪い点数だったとき、あなたはどんな行動をとりますか。それは適切な行動でしょうか。 ◇ふだんのストレスへの対処の方法を出し合ってみましよう。資料⑥も参考にしながら、これから試してみたい対処の方法を書いておきましよう。 ◇真夏の暑さではないのに、6月に熱中症にかかることが多くあります。それはなぜでしょうか。 ◇夏の暑い日に、自分の部屋でパソコンを使うときの注意点を、次の観点で挙げてみましよう。①エアコンの使用の仕方②服装③部屋の明るさ ◇ある寒い日の停電時に、炭で暖をとろうとして死亡事故が発生しました。右の図を参考に、どうすれば事故を防げたか、考えてみましよう。 ◇山の中で道に迷ってしまい、安全かどうか分からない水を飲まなければならないようになったとします。少しでも安全な水を飲むために、右に挙げた道具を用いてどんなことができますか。浄水場の仕組みを参考に考えてみましよう。 ◇水の汚染を防ぐための工夫や方策には、どんな物が考えられますか。</p>

調査項目	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>科学的な考え方や行動の仕方の事例</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇閉め切った部屋でストーブを使っています。次のようなとき、あなたはAさんに何と言いますか。今日の学習を踏まえて考えてみましょう。 ◇1957年以降、二つのグラフはどのように変化していますか。次のキーワードを使って説明してみましょう。 ◇私たちの生活の中から生じるごみが収集されないと、健康にどのような影響があるのでしょうか。 ◇下水道を使用している地域で、災害などにより下水道が壊れたら、人々の健康や環境にはどのような影響が出るか、考えてみましょう。 ◇次の例1～3について、事故や傷害が起きた人的要因と環境要因を考えてみましょう。 ◇Aさんが運転する自転車と、自動車との衝突事故について、事故の人的要因と環境要因を考えてみましょう。 ◇あなたは自転車を運転しています。次のような場面に潜む危険を予測し、事故を避けるためにどうしたら良いか、考えてみましょう。 ◇次の絵を見て、犯罪被害の危険を予測し、Aさんがそれを回避して安全に家に帰る方法を考えてみましょう。 ◇下のような場面で地震が起きたとき、どのような行動をとれば良いか考えてみましょう。 ◇①心配蘇生を開始する前に119番通報をするのはなぜでしょうか。 ②胸骨圧迫は、何のために行うのでしょうか。 ③心肺蘇生の手順において、人工呼吸の前に気道を確保するのはなぜでしょうか。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇資料16（一酸化炭素中毒事故を伝える記事）の事故は、どうすれば防ぐことができたでしょうか。 ◇家庭や学校で排出されたし尿、洗濯や調理の排水を川や海に流した場合、環境はどのようなのでしょうか。 ◇人的要因への対策例、環境要因への対策例のうち、自分でできることを考えてみましょう。 ◇右の図からどのような事故が予測できますか。その事故を避けるために気をつけることをまとめてみましょう。 ◇右の場面において、①どこが危険か、②なぜ危険か、③どうすれば危険を避けられるか、考えてみましょう。 ◇自分の住んでいる地域で起こりやすい自然災害に備え、日頃から家の人と決めておくことや備蓄するものを考えてみましょう。 ◇目の前で事故が起きました。人が倒れたまま動きません。あなたは何をしますか。 ◇わたしたちの健康に関わる要因には、どのようなものがあるのでしょうか。普段の生活から考えてみましょう。 ◇自分の食生活の課題を見つけ、健康によい食生活を考えてみましょう。 ◇日常生活で自分がどのくらい運動を行ったら良いか、考えてみましょう。 ◇健康によい休養や睡眠のとり方を考えてみましょう。 ◇1週間の運動時間をまとめてみましょう。それを基に1日の平均運動時間を計算し、自分の運動習慣を考えてみましょう。 ◇生活習慣病を予防するために、どのような生活を送れば良いのでしょうか。これまでの生活を考えながらまとめてみましょう。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇性感染症の特徴を考えると、予防には何が一番大切と言えるのか、考えてみよう。 ◇医師が正しく診断できるようにするために、「いつから、どこが、どのように」のほかに、どのような情報があると更に良いか、思いっただけ挙げてみよう。 ◇感染症や薬物乱用は、なぜ一国だけで解決できないのか、話し合ってみましょう。 ◇男女いっしょにスポーツを楽しむためには、どのような工夫をすれば良いか話し合ってみましょう。 ◇様々なことを試してうまくいった経験について、思い出し、自分の何が変わったのかを考え、話し合ってみましょう。 ◇学校、家庭、通学路などで「ヒヤリ・ハット」した体験について書き出してみよう。また、その経験について、人的要因と環境要因を挙げてみよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇身近に見たり聞いたりしたことのある環境問題には、どんなものがあるか、思い出してみよう。それは、健康にどんな影響があるのでしょうか。 ◇傷害を防止するためにまず重要なことは、危険を予測することです。次の例ではどんな危険が潜んでいるのでしょうか。 ◇次の交通事故について、人的要因、環境要因、車両要因を挙げてみよう。 ◇次のそれぞれの場面では、どんな危険があるのでしょうか。また、危険を回避するためにはどうすれば良いのでしょうか。 ◇右のような場面にいるときに地震が発生した場合、どう行動すれば良いのでしょうか。 ◇生活の中に運動を取り入れるためにどんなことができるのでしょうか。次のそれぞれについて、右の例を参考にして具体的に考えてみましょう。①毎日の生活の中で、今よりも10分多く体を動かす。②30分以上・週2日以上運動する習慣を持つ。 ◇次は、ある土曜日のAさんの1日を、食生活を中心に見たものです。どんな問題があるのでしょうか。また、改善のためにどんなアドバイスができるのでしょうか。 ◇どんなときに、どのようにして休養をとっているかを出し合い、自分の参考に出来るものはないか、考えてみましょう。 ◇自分のクラスが学級閉鎖になったとします。何も症状のないあなたは、どのようにして過ごすべきでしょうか。 ◇性感染症にかかったり、うつったりしないようにするためには、どんなことに注意したらよいか、話し合ってみましょう。

調査項目	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>科学的な考え方や行動の仕方の事例</p>	<p>◇ 次の運動は、①脳・神経、②呼吸・循環器、③筋肉・骨のうち、どれが大きく関わっているか、考えてみましょう。</p> <p>◇ 3年生の夏で運動部の部活動を引退したAさんは、その後、食事の面では特にどのようなことに気をつける必要があるでしょうか。また、その理由も説明してみましょう。</p> <p>◇ 友達から「疲れて何もやる気がしない」というような相談を受けました。適切なアドバイスをするために友達にどんな質問をしますか。今日の学習を踏まえて考えてみましょう。</p> <p>◇ 右のグラフは、日本のたばこの消費量と肺がん死亡の関係を示したものです。この表から読み取れることを挙げてみましょう。</p> <p>◇ 薬物乱用について、「人に迷惑をかけなければ、個人の自由だ。」と考える人もいます。あなたならどのような言葉で説得し、薬物の使用を思いとどまらせることができるか、今日の学習を踏まえて、考えてみましょう。</p> <p>◇ 子どもの頃から同じ歯科医院に通っていると、どのような良い点があるか、考えてみましょう。</p> <p>◇ 風邪薬の使用上の注意に、「服用後、乗り物または機械類の運転操作をしないでください。」と書かれている場合があります。その理由について考えてみましょう。</p>	<p>◇ 受動喫煙を防ぐために自分で気をつけていることはありますか。また、公共の施設などで行われていることをまとめてみましょう。</p> <p>◇ 薬物乱用は、法律で厳しく禁じられています。その理由をまとめてみましょう。</p> <p>◇ 今までに受けた予防接種を整理し、どのような病気が予防可能なのかをまとめてみましょう。</p> <p>◇ 性感染症の感染を断つことが難しいのはなぜか考えてみましょう。</p> <p>◇ 性的接触によるHIV感染を予防するための対策をまとめてみましょう。</p> <p>◇ 健康を守るための保健・医療機関にはどのような物があるのでしょうか。</p> <p>◇ 市販薬の取扱説明書に「この薬は使用上の注意を守り、正しくお使いください。」や「服用後は車の運転など危険を伴う作業を行わないこと。」といった注意書きがあるのはなぜでしょうか。</p> <p>◇ 自分自身や家族、地域の人の健康を支えるために自分でできることを考えてみましょう。</p>		<p>◇ 次の医薬品の使い方は、どこが間違っているでしょうか。①錠剤が飲みにくかったので、半分に割って飲んだ。②病気で処方された薬が効かないような気がしたので、家にあった大衆薬も一緒に飲んだ。</p> <p>◇ あなたは、スポーツにどんな楽しさや必要性を感じていますか。ふだんよく行っているスポーツを例に挙げて考えてみましょう。</p> <p>◇ 今後、スポーツを行うとどんな効果が期待できそうか、できるだけ多く挙げてみましょう。</p> <p>◇ サッカーの試合で、次のようなことがありました。あなたはどうか考えますか。・1点リードしていたチームが、試合の残り時間が少なくなったので、パスを回したりするなどして、相手側に攻めようとするのをやめた。</p> <p>◇ もしこの世からスポーツがなくなったら、私たちの生活はどうなると思いますか。意見を出し合ってみましょう。</p> <p>◇ 右の資料を参考にして、自分にできる3Rの取り組みを考えてみましょう。</p>

調査項目	2 東書
言語活動を充実させるための工夫	<p>個数：28</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇右のような心配をしている友達に、どのようなアドバイスをしたらよいでしょうか。 ◇下の事例の問題点を考え、Aさんにアドバイスしてあげましょう。 ◇友達といっしょに遊ぶときのルール決め方やとらえ方は、子どもの年齢によってどのように変化するか、下の例を見て話し合ってみましょう。 ◇大切な試験まであと2週間というAさんは、このところよく腹痛を起こしています。あなたはAさんにどのようなアドバイスをしますか。 ◇自分や身近な人々が行っている運動やスポーツを紹介してみましょう。 ◇運動会を例に、運動やスポーツへの関わり方にはどのような関わり方があるか、話し合ってみましょう。 ◇蒸し暑くて勉強がはかどらないときには、どのような工夫をするか、発表してみましょう。 ◇部屋の空気が汚れていると感じるのはどのようなときか、発表してみましょう。 ◇A、B、Cのコップに入った水のうち、安全に飲める水はどれですか。理由も併せて発表してみましょう。 ◇私たちの生活の中で生じるごみには、そのようなものがあるか、話し合ってみましょう。 ◇資料1を見て、中学生の死亡原因にはどのような特徴があるか、話し合ってみましょう。 ◇資料1を見て、中学生の交通事故にはどのような特徴があるか、話し合ってみましょう。 ◇資料1を見て、小学生や中学生は、どのような場所で犯罪の被害に遭っているのか、話し合ってみましょう。

4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>個数：6</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇運動やスポーツを行っているときに経験した危険なことを出し合ってみましょう。また、その原因を考えてみましょう。 ◇「生涯スポーツのすすめ」というテーマで、リーフレットを作ってみましょう。見た人が、「よしっ、スポーツをやってみよう！」と思える工夫を凝らしてみましょう。 ◇オリンピックや国際的なスポーツ大会の意義や目的を踏まえて、2020年のオリンピック（東京大会）の標語を作ってみましょう。 ◇今の自分の心を見つめ、「欲しい」、「したい」と思うことを10項目書き出してみしましょう。そして、その10項目を、自分が考える内容によっていくつかのグループに分けてみましょう。 ◇水道水が安全で衛生的な理由を、右の項目の言葉を使って説明してみましょう。 ◇自然環境を守るために、家庭から出る廃棄物の正しい処理を呼びかけるリーフレットを作成します。キャッチフレーズを考えてみましょう。 	<p>個数：8</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇スポーツをしていて、新しい自分との出会いや、家族や友人との豊かな交流につながった経験について発表し合ってみましょう。 ◇男女いっしょにスポーツを楽しむためには、どのような工夫をすればよいか話し合ってみよう。 ◇様々なことを試してうまくいった経験について、思い出してみよう。そして、その結果、自分の何が変わったのかを考え、話し合ってみよう。 ◇心と体が影響し合っているうまくいった経験や、失敗した経験を思い出して、話し合ってみよう。 ◇図2を見ながら、もしも、し尿が漏れ出して井戸水を汚染するようなことがあった場合、健康上どのようなことが起きるか、意見を出し合ってみよう。 ◇学校、家庭、通学路などで「ヒヤリ・ハット」した体験について書き出してみよう。また、その経験について、人的要因と環境要因を挙げてみよう。 ◇学んだことを利用して、エイズに無関心な人向けに、エイズに関心を持ってもらうためのメッセージを作ってみよう。 ◇感染症や薬物乱用は、なぜ一国だけで解決できないのか、話し合ってみよう。 	<p>個数：19</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇望ましい発育・発達のために、毎日の生活で、どんなことに気を付けようと思いますか。また、その理由は何ですか。 ◇AさんとBさんのどちらが陸上競技の長距離の選手でしょうか。また、それはなぜですか。 ◇人間の体について感動したり、「不思議」と感じたりしたことを書き出してみましょう。また、どんな点でそう感じたか、簡単にまとめてみましょう。 ◇次のことができるようになったのはなぜか、学習した言葉を使って説明してみよう。①お年玉の使い道を考える。②小説を読んで感動する。③つらくても最後までやり通す。 ◇あなたは、ふだん水を飲むとき、どんな水を飲んでますか。また、そうしているのはなぜですか。 ◇標語を考えてみましょう。①歩行者として、事故にあわないようにするための標語②自転車乗用者として、事故を起こさないようにするための標語 ◇健康のとらえ方は人それぞれです。右の項目であなたが最も大切だと思うものを一つ選び、それを基にグループで話し合ってみましょう。 <ul style="list-style-type: none"> ・長生きすること ・病气やけがをしないこと ・不満やストレスがないこと ・周りの人と楽しく過ごすこと ・夢や希望に向かって生きること ◇次は、ある土曜日のAさんの1日を、食生活を中心に見たものです。どんな問題があるでしょうか。また、改善のためにどんなアドバイスができるでしょうか。 ◇資料④、⑤を活用して、「がんを防ぐ〇か条」を作ってみましょう。

調査項目	2 東書
言語活動を充実させるための工夫	<ul style="list-style-type: none"> ◇右の文章を読んで、大きな地震が起きるとどのような危険が生じるのか、話し合ってみましょう。 ◇家庭や学校、地域では、地震などの自然災害に対して、どのような備えをしているか、発表してみましよう。 ◇大きな地震が起これると、私たちの生活にはどんな変化が起こるのでしょうか。話し合ってみましよう。 ◇体育の卓球の授業で卓球部の人と試合をすることになりました。ルールをどのように変えたら接戦になるか、相手が納得できるように、ルール変更を提案してみましよう。 ◇次のような場面で、あなたは相手にどのような言葉をかけますか。①サッカーのPK戦で、チームの仲間がゴールを外して負けてしまった。その仲間…。②バレーボールの決勝戦で、接戦の末、負けてしまった。勝った相手チームに…。 ◇チームの仲間が右のようなことを言っています。あなたはどのようなアドバイスをしますか。 ◇病気になるために、普段気を付けていることを発表してみましよう。 ◇今日の学習を踏まえて、Aさん、Bさんにアドバイスをしてみましよう。A：中学校では部活動でたくさん運動したから、卒業したらもう運動はしないよ。B：運動はほとんどしていないけど、病気になっていないから問題ないよ。 ◇運動や学習を続けた結果、頭がぼんやりしたり、集中力がなくなったりしたときに、その状態から回復するためにどのようなことを行っていますか。発表してみましよう。

4 大日本	50 大修館	224 学研
		<ul style="list-style-type: none"> ◇家の人に向けて、がん検診を勧めるメッセージカードを作ってみましよう。 ◇中学生に向けた喫煙防止の標語や警告文などを作ってみましよう。 ◇「若いうちからお酒に慣れておいた方が良い」と言ってお酒を勧められました。あなたなら何と言って断りますか。 ◇次のようなことを言っている友達に、正しいことを教えてあげましよう。 ◇薬物乱用防止については、中学生や高校生によるポスター作りのコンクールなども行われています。これまでに学習したことを活用して、ポスター用の標語や警告文を考えてみましよう。 ◇自分を大切に思えない、投げやりな気持ちになっている、過度のストレスがあるなどの危険な心理状態のときにはどうすれば良いか、右の事例を参考に考えてみましよう。①右の事例で、A子はなぜ覚醒剤に手を出してしまったのでしょうか。②手を出さないために、どんな方法があるか、話し合ってみましよう。 ◇「検査でH I Vに感染していることが分かっても、治せないのなら無駄ではないか。ショックを受けるぐらいなら、知らない方がいい」と言うような声を耳にすることがあります。この意見に対して、あなたはどうか考えますか。 ◇みんなの健康を守るために、あなたにはどんなことができるでしょうか。①今すぐにでも、できそうなこと②将来、してみたいと思うこと。

調査項目	2 東書
言語活動を充実させるための工夫	<p>◇今日の学習を踏まえて、2人にアドバイスをしてみましょう。①食事に気をつけるのは大人になってからでいい。今は好きなだけ食べるよ。②病気になるのは体質だから、気をつけていても仕方ないよ。</p> <p>◇飲酒によって、人はどのような状態になるか、見たり聞いたりしたことを思い出して発表してみましょう。</p> <p>◇次の文章は、覚醒剤乱用者の証言をもとに作成したものです。この文章から、薬物乱用者が周りの人に与える影響について、話し合ってみましょう。</p> <p>◇次の事例を読み、Aさんはどの時点でどのような対処を行っていたら良かったのか、今日の学習を踏まえて話し合ってみましょう。</p> <p>◇p 132～133で学習したことから、感染症を予防するためには、どのような方法が考えられるか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇あなたがスポーツを行ってよかったと思ったことは何ですか。発表してみましょう。</p>
図書館や大学などと連携した学習の事例の数	<p>個数：3</p> <p>◇運動やスポーツの多様性 …個数：1</p> <p>◇文化としてのスポーツの意義 …個数：2</p>
実習・実験・レポート作成等の事例の数	<p>個数：8</p> <p>◇健康と環境 …個数：1</p> <p>◇傷害の防止 …個数：7</p>

4 大日本	50 大修館	224 学研
表記なし	表記なし	<p>◇Aさんは、バスケットボールでとにかくシュートを打つ練習をしましたが、なかなか入るようになりません。Aさんに別の練習方法をアドバイスしてみましょう。</p> <p>◇自分がスポーツ活動を行うときの「安全チェック5項目」を作ってみましょう。</p>
表記なし	表記なし	表記なし
<p>個数：6</p> <p>◇傷害の防止…個数：6</p>	<p>個数：7</p> <p>◇けがの防止…個数：7</p>	<p>個数：12</p> <p>◇心身の発達と心の健康 …個数：1</p> <p>◇健康と環境…個数：1</p> <p>◇傷害の防止…個数：9</p> <p>◇健康な生活と病気の予防 …個数：1</p>

別表 4

調査項目	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>自らの健康を適切に管理し改善できるような学習活動の事例</p>	<p>個数：14</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇体にはどのような器官があるか調べてみましょう。 ◇呼吸器や循環器の発達に大きな効果がある運動にはどのような運動があるか、調べてみましょう。 ◇「やってみよう」でカードに記入した欲求について、資料1のア～ウに分類してみましょう。 ◇側注①の証明の条件を参考にし、自分の家の学習場所で使用している照明器具の種類や位置、角度などを改善してみましょう。 ◇自分の通学路や地域を点検し、防犯の視点から危険を予測して危険回避の具体的な方法を考え、地域安全マップを作成してみましょう。 ◇登下校中に大きな地震があったとき、どのように避難したらよいか調べてみましょう。 ◇防災が発生したとき、あなたが地域やほかの人のためにできることは何か、そのために備えておくべきことは何か、家庭や学校で話し合ってみましょう。 ◇現在の自分の食生活について、より好ましいものにするための課題を挙げ、どのように改善すればよいか、書き出してみましょう。 ◇資料2を参考に毎日の生活にどのように運動を取り入れたらよいか考えてみましょう。 ◇ノロウイルスなどに有効な塩素系の消毒薬はどのようにつくればよいのかを調べてみましょう。 ◇「やってみよう」で挙げたさまざまな医療機関について、自分が住んでいる地域ではどこにあるのかを調べてみましょう。 ◇自宅の救急箱にある薬の注意書きや、説明書には、どのようなことが書かれているか、確認してみましょう。 	<p>個数：15</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇好きなスポーツを行ってみよう。そのことで、自分の体をどのように変化させていきたいか考えてみましょう。 ◇運動やスポーツへの取組を振り返り、健康や安全に配慮できているかを考えましょう。また、改善すべきことをまとめてみましょう。 ◇心と体の調和を保つために今日からできることを考えてみましょう。 ◇夏、暑いなかで運動をするときには、どのようなことに気をつければよいか、右の項目について、まとめてみましょう。（運動のしかた、服装、持ち物） ◇人的要因への対策例、環境要因への対策例のうち、自分でできることを考えてみましょう。 ◇右の場面について、①どこが危険か、②なぜ危険か、③どうすれば危険をさけられるか、考えてみましょう。 ◇わたしたちの健康にかかわる要因には、どのようなものがあるでしょうか。普段の生活から考えてみましょう。 ◇自分の食生活の課題を見つけ、健康によい食生活を考えてみましょう。 ◇日常生活で自分がどのくらい運動を行ったらよいか考えてみましょう。 ◇健康に良い休養や睡眠のとり方を考えてみましょう。 ◇1週間の運動時間をまとめてみましょう。それをもとに1日の平均運動時間を計算し、自分の運動習慣を考えてみましょう。 ◇受動喫煙を防ぐために自分で気をつけていることはありますか。また、公共施設などで行われていることをまとめてみましょう。 ◇今までに受けた予防接種を整理し、どのような病気が予防可能なのかまとめてみましょう。 	<p>個数：13</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇あなたの生活の中で、呼吸や循環の働きを高める身体活動や運動にはどんなものがあるか、挙げてみよう。 ◇地震や水道の事故などで、断水になった場合、どのように飲料水を確保すればよいのだろうか。いろいろな方法を挙げてみよう。 ◇図2を見ながら、もしも、し尿がもれ出して、井戸水を汚染するようなことがあった場合、健康上どのようなことが起きるか、意見を出し合ってみよう。 ◇通学中に発生する犯罪から身を守るための効果的な対策を、行動と環境から挙げてみよう。 ◇「おなかをこわす」という健康上の問題に関して、主体の要因と環境の要因をできるだけ多く挙げてみよう。 ◇自分がこれまでに行って、疲労回復に役立った方法を挙げてみよう。 ◇最近、自分がかかった感染症を思い出し、その感染経路を考えてみよう。 ◇感染症の特徴を考えると、予防には何が一番大切と言えるのか、考えてみよう。 ◇自分のストレスの原因をチェックしよう。 ◇教室内の環境を至適範囲に保つための工夫にはどのようなものがあるか、挙げてみよう。 ◇自分の身体活動レベルを計算してみよう。 ◇太っている？やせている？～自分の標準体重を知って正しく判断しよう～ ◇頭が痛い、熱が出た。そのようなとき、私たちは近くの医院に行けばよいのでしょうか？それとも大きな病院に行けばよいのでしょうか？ 	<p>個数：15</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇放射線と健康について調べてみましょう。 ◇次のそれぞれの場面では、どんな危険があるでしょうか。また、危険を回避するためにはどうすればよいでしょうか。 ◇自然災害への備えについて詳しく調べてみよう。 ◇スポーツ障害について調べてみよう。 ◇よりよい生活習慣を身に付けるための取り組みについて調べてみよう。 ◇アレルギーに関する表示には、どんなものがあるか、調べてみよう。 ◇性感染症にかかったり、うつしたりしないようにするために、どんなことに注意したら良いか、話し合ってみましょう。 ◇地域の保健所、保健センター、診療所、病院などを探して、地図に記してみましょう。 ◇けがと練習計画、けがの応急手当と再発予防について調べてみましょう。 ◇次に挙げた学校や家庭の場所について、明るいほうが良い順に並べてみましょう。 ◇自分が住んでいる地域の3Rの取り組みを調べてみよう。 ◇次の①～③は通行中のあなたが見ている場面です。どんな危険が起こる可能性があるか、資料①も参考に考えてみましょう。 ◇熱中症は、部活動の最中など、身近な場面で起こる可能性があります。熱中症の手当について知っておきましょう。 ◇生活の中に運動を取り入れるためにどんなことができるでしょうか。次のそれぞれについて、右の例を参考にし、具体的に考えてみよう。

調査項目	2 東書
自らの健康を適切に管理し改善できるような学習活動の事例	<ul style="list-style-type: none"> ◇21世紀における国民健康づくり運動のことを「健康日本21（第二次）」とよんでいます。「健康日本21（第二次）」の目標や対策などを調べてみましょう。また、「健康日本21（第二次）」を基に、自分が住んでいる都道府県で行われている取組についても調べてみましょう。 ◇資料3、4に挙げた憲章や計画などの記述を、インターネットでしらべてみよう。
URL（ホームページアドレス）の数	6
最先端の科学やものづくりに関する事例	<ul style="list-style-type: none"> ◇データ分析が試合を決める。 ◇防災情報の入手 ◇クロスカントリースキー座位 ◇スポーツシューズ職人の三村仁司さん ◇スポーツを支える人
タブレット端末などのICT機器を活用した双方向の学習の事例	<ul style="list-style-type: none"> ◇運動やスポーツの学び方（体育理論を実践に生かす方法） ※DVDなどの映像資料を視聴し、課題を見つけ練習計画を作る。そして、活動した動作をタブレットで確認する。

4 大日本	50 大修館	224 学研
<ul style="list-style-type: none"> ◇性的接触によるHIV感染を予防するための対策をまとめてみましょう。 ◇自分自身や家族、地域の人々の健康を支えるために、自分でできることを考えてみましょう。 		<ul style="list-style-type: none"> ◇「若いうちからお酒に慣れておいたほうが良い」と言ってお酒を勧められました。あなたなら何と言って断りますか？
0	52	17（URLでなく、ウェブサイトの名称で表記されている。）
		<ul style="list-style-type: none"> ◇低炭素社会 ◇緊急地震速報 ◇オリンピックを支えてきた日本の「技術」
	<ul style="list-style-type: none"> ◇柔道の計画的な学び方 ※自分の動きをビデオなどで確認し、次への練習計画の目標作りに生かす。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇コンピュータなどの情報機器の活用 ※大きな画面に動きのポイントを写し、その動きを課題として運動する。また、タブレットなどで、撮影し、グループ別に見合ったり、教え合ったりする。

別表 5

調査項目	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研
「発展」などの記載のあるものの内容と数	個数：7 ◇胎児を育てる母体の神秘—胎盤とへその緒— ◇地球温暖化による健康への影響 ◇A E D（自動体外式除細動器） ◇さまざまな自然災害の危険と安全な避難 ◇がんについてもっと知ろう ◇免疫と予防接種 ◇オリンピック・パラリンピック	個数：10 ◇人類はどこまで速く走ることができるのだろうか ◇語りつがれるオリンピックエピソード ◇脳と神経 ◇自分らしさを発揮する ◇体温の調節 ◇循環型社会の実現に向けて ◇地球規模の環境問題—地球温暖化— ◇携帯電話と犯罪 ◇熱中症への対応と予防 ◇クオリティ・オブ・ライフ（Q O L）	個数：15 ◇効果的な学びかたを考えよう ◇体力を高める運動の計画を立てよう ◇ソーシャルスキルを高めよう ◇健康相談コーナー ◇熱中症の応急手当 ◇地球温暖化 ◇わが家の二酸化炭素排出量を調べてみよう ◇ネットワーク利用犯罪から身を守る ◇A E Dの使い方を練習してみよう ◇自分の身体活動レベルを計算してみよう ◇太っている？やせている？ ◇がんに対するさまざまな取組 ◇インフルエンザについて ◇対症療法薬と原因療法薬 ◇薬についての常識、あなたは知っている？	個数：6 ◇放射線と健康 ◇離岸流 ◇自転車事故と運転者の責任 ◇熱中症の手当 ◇脳死と臓器移植 ◇インターネットと健康
「国際」「グローバル」などの記載のあるものの内容と数	個数：4 ～新規～ ◇世界の年平均気温の平年差の変化 ◇宇宙ステーションで運動をする若田光一宇宙飛行士 ◇国際的なエイズの流行と対策 ◇パラリンピック・オリンピック	個数：6 ◇国際親善と世界平和 ◇オリンピック・パラリンピック ◇世界のH I V感染者の動向 ◇スポーツは世界の言葉 ◇喫煙率の変化 ◇世界の人々の健康を守る	個数：10 ◇2020年にオリンピック・パラリンピックがやってくる ◇スポーツを通じた世界平和キャンペーン ◇下水道普及率とチフス死亡率の推移（ドイツ・ベルリン） ◇温暖化の影響 ◇地球温暖化の平均気温の変化 ◇がんの原因とその影響の割合 ◇各国の酒に対する広告規制 ◇世界のH I V感染者数 ◇世界エイズデー ◇さまざまな国際保健活動	個数：6 ◇日本とオリンピック。2度目の東京大会 ◇世界で活躍する人たち ◇たばこや酒の警告表示 ◇H I V感染症・エイズは世界の問題 ◇世界の人々の健康を守るために ◇スポーツでつながる世界

別表6

調査項目	2 東書
他教科との関連を示す印などがある内容	○他の教科との関連を示す印がある内容（個数：13個） ◇体の発育・発達…理科1個 ◇呼吸器・循環器の発育・発達…理科1個 ◇生殖機能の成熟…理科1個 ◇室内の空気の衛生的管理…理科1個 ◇生活に伴う廃棄物の衛生的管理…社会1個 ◇自然災害による危険…理科2個 ◇自然災害による傷害の防止…技術・家庭1個、理科1個 ◇運動やスポーツが心身に及ぼす効果…理科1個 ◇食生活と健康…理科1個 ◇生活習慣病の予防…社会1個 ◇個人の健康を守る社会の取組み…社会1個
道徳との関連を示す印などがある内容	◇道徳との関連を示す印はない。
特別活動との関連を示す印などがある内容	◇特別活動との関連を示す印はない。
運動部活動との関連を示す印などがある内容	◇運動部活動との関連を示す印はない。
心の健康について、体ほぐしの運動と関連付けた項目と数	○関連付けた項目と数（6個） ◇心と体の関わり…1個 ◇ストレスへの対処と心の健康…1個 ◇運動やスポーツが心身に及ぼす効果…1個 ◇運動と健康…1個 ◇休養・睡眠と健康…1個 ◇生活習慣病の予防…1個 ◇現代生活におけるスポーツの文化的意義…1個

4 大日本	50 大修館	224 学研
○他の教科との関連を示す印はない。	○他の教科との関連を示す印はない。	○他の教科との関連を示す印がある内容（個数：4個） ◇生殖機能の成熟…理科1個 ◇環境の変化と適応能力…理科1個 ◇ごみの処理…社会1個 ◇環境の汚染と保全…社会1個
◇道徳との関連を示す印はない。	◇道徳との関連を示す印はない。	◇道徳との関連を示す印はない。
◇特別活動との関連を示す印はない。	◇特別活動との関連を示す印はない。	◇特別活動との関連を示す印はない。
◇運動部活動との関連を示す印はない。	◇運動部活動との関連を示す印はない。	◇運動部活動との関連を示す印はない。
○関連付けた項目と数（8個） ◇運動やスポーツが心にあたる効果…1個 ◇現代生活におけるスポーツの文化的意義…1個 ◇ストレスへの対処…1個 ◇心と体のかかわり…1個 ◇運動と健康…2個 ◇休養・睡眠と健康…1個 ◇生活習慣病の予防…1個	○関連付けた項目と数（7個） ◇運動やスポーツの必要性和楽しさ…1個 ◇運動やスポーツの体への効果…1個 ◇運動やスポーツの心の効果…1個 ◇生活を豊かにするスポーツ…1個 ◇ストレス対処と心の健康…1個 ◇運動と健康…1個 ◇休養・睡眠と健康…1個	○関連付けた項目と数（4個） ◇欲求不満やストレスへの対処…1個 ◇運動と健康…1個 ◇休養と睡眠と健康…1個 ◇スポーツの始まりと発展…1個

別表7

調査項目	2 東書
ユニバーサルデザイン化に向けた工夫（文字の大きさ・図表のわかりやすさ）	<p>◇本文は明朝体、本文中のキーワードはゴシック体として区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇太文字の語句…キーワードとなる語句を太文字にしている。また、キーワードとなる漢字には全てルビをつけている。</p> <p>◇図や表…資料を読み取るポイントとしてマーク《ポイント》を使用している。その資料から読み取ってほしいポイントが示されている。また、比較しやすいように色分けをしている。</p> <p>◇グラフ《線》…線の種類や色を工夫するなど、比較しやすいようにしている。</p> <p>◇キャラクターの吹き出しでヒントやポイントを出し考えさせる工夫をしている。</p> <p>◇イラストを利用して「事例」などを用いたディスカッション」「ブレインストーミング」「ロールプレイング」「インタビュー」の学習方法を紹介している。</p>
図・写真・グラフの数	182
注記数・用語解説等の数	242
索引の項目数	351

4 大日本	50 大修館	224 学研
<p>◇本文は明朝体、本文中のキーワードはゴシック体として区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇太文字の語句…キーワードとなる語句を太文字にしている。</p> <p>◇図や表…《吹き出し》を使用していて、その資料から読み取ってほしいポイントを示している。また、比較しやすいように色分けをしている。</p> <p>◇グラフ《線》…線の種類や色を工夫するなど、比較しやすいようにしている。</p>	<p>◇本文は明朝体、本文中の重要語句はゴシック体として区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇太文字の語句…重要語句となる語句を太文字にしている。</p> <p>◇本文…本文には薄黄色の下地が敷かれていて、本文と本文以外のところの区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇図や表…《吹き出し》を使用していて、その資料から読み取ってほしいポイントを示している。また、比較しやすいように色分けをしている。</p> <p>◇グラフ《線》…線の種類や色を工夫するなど、比較しやすいようにしている。</p> <p>◇マークの工夫により学習の流れ、メリハリのある見やすい紙面に工夫している。</p> <p>◇イラストを利用して「事例」などを用いたディスカッション」「ブレインストーミング」「ロールプレイング」「インタビュー」の学習方法を紹介している。</p>	<p>◇本文は明朝体、本文中の学習のポイントはゴシック体として区別がつきやすいように工夫している。</p> <p>◇太文字の語句…学習のポイントとなる語句を太文字にしている。</p> <p>◇本文…本文の位置をページ内の左側に固定し、常に同じ視線の流れで学べるように工夫している。</p> <p>◇図や表…資料を読み取るポイントとしてマーク《※、・、*》を使用していて、その資料から読み取ってほしいポイントを示している。また、比較しやすいように色分けをしている。</p> <p>◇グラフ《線》…線の種類や色を工夫するなど、比較しやすいようにしている。</p> <p>◇わかりやすいマークなどにより全体の流れを見通しやすく学べるように工夫している。</p> <p>◇言葉として「事例などを用いたディスカッション」「ブレインストーミング」「ロールプレイング」「インタビュー」の学習方法を紹介している。</p>
204	164	154
346	370	243
291	375	437